

# Plan nauczania technologii informacyjnej - 2008/2009

*Liceum Ogólnokształcące nr 4 w Tychach*

## Informacje podstawowe

Nazwa przedmiotu: informatyka.

Nauczyciel: mgr Robert Surma.

Wymiar: 2 godziny tygodniowo z podziałem na grupy (razem: 37 godzin w semestrze).

Klasy: 2d.

Numer programu: DKOS-4015-103/02.

## Wykaz tematów

Tekst		8
1-2	Formaty tekstowe. Przegląd edytorów tekstu i ich funkcji. Zasady redagowania tekstu. Redagowanie listu firmowego.	2
3-6	Redagowanie pracy naukowej. Edytor równań.	4
7-8	Sprawdzian umiejętności.	2
Prezentacje multimedialne		6
9	Prezentacja możliwości programu PowerPoint.	1
10-14	Wykonanie prezentacji na wybrany temat.	5
Arkusz kalkulacyjny		12
15-16	Filozofia arkusza kalkulacyjnego. Przegląd opcji i programów. Tworzymy plan zajęć w arkuszu kalkulacyjnym. Proste zadania matematyczne w arkuszu kalkulacyjnym. Prezentacja za pomocą wykresu.	2
17-18	Faktura VAT.	2
19-20	Algorytmy i schematy blokowe. Ćwiczenia w konstruowaniu instrukcji warunkowych.	2
21-22	Obliczanie stypendiów (instrukcja warunkowa).	2
23-24	Prosta baza danych i jej filtrowanie na przykładzie Excela i Accessa.	2
25-26	Sprawdzian umiejętności.	2
Język XHTML z elementami JavaScript		14
27-28	Wykonanie strony HTML jako materiału bazowego.	2
29	Wprowadzenie do XHTML. Standardy, specyfikacje, edytory, samouczki.	1
30-35	Budowa witryny w XHTML. Elementy JavaScript. Walidacja strony. Założenie konta FTP.	6
36-40	Prezentacja wykonanych witryn. Podsumowanie całego materiału i wystawianie stopni końcowych.	5

## Opis realizacji zajęć

Realizacja zajęć przebiega w oparciu o wzajemne przenikanie się wiedzy teoretycznej ucznia i jego umiejętności praktycznych. Na początku każdego bloku tematycznego, uczeń zostaje wyposażony w informacje na temat filozofii działania wybranej technologii, celu jej używania, a także różnych sposobów wykorzystania. Poznana terminologia ułatwia wzajemne porozumiewanie się i przekazywanie komunikatów związanych z wykonywanymi ćwiczeniami.

Uczeń powinien zapisywać notatki zarówno te przekazywane przez nauczyciela, jak i te zawierające własne spostrzeżenia, opisy indywidualnych sposobów rozwiązywania problemów napotkanych podczas ćwiczeń. W czasie trwania sprawdzianu umiejętności, uczeń powinien mieć możliwość korzystania z tych notatek, jak i z informacji zawartych w Internecie lub w podręcznikach.

Nauczyciel nie powinien w początkowym etapie ćwiczeń podawać gotowego sposobu rozwiązania danego problemu. Dzięki takiemu podejściu, uczeń zmuszony jest zaangażować swój intelekt w szukanie nowatorskich dla niego sposobów realizacji postawionych celów. W ten sposób zachęca się ucznia do korzystania z gotowej dokumentacji i instrukcji zawartych w samych aplikacjach lub w zasobach Internetu. Jednak po rozwiązaniu danego problemu przez ucznia, nauczyciel powinien sprawdzić, czy zastosowana metoda jest prawidłowa i czy nie można było zastosować lepszego rozwiązania. O tym wszystkim powinien poinformować ucznia i wskazać optymalne rozwiązanie.